



# Frederick County Public Schools

## Plan de gastos de ESSER III

Actualizado en abril de 2022

El propósito del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y sostener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos del COVID-19 en los estudiantes de la nación, atendiendo las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes. Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick han recibido \$10.793.768,89 en fondos ESSER III. Este plan describe cómo se utilizarán los fondos otorgados. Las preguntas sobre este plan deben dirigirse a Patty Camery, Directora Ejecutiva de Finanzas a [cameryp@fcpsk12.net](mailto:cameryp@fcpsk12.net).

La sección de aprendizaje 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice el 20 % de sus fondos de fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick utilizarán aproximadamente \$3.565.000 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para abordar el aprendizaje inconcluso según se describe a continuación.

Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick asignarán fondos ESSER III para apoyar la pérdida de tiempo de instrucción a través de:

- **Campamentos e itinerarios de la Academia de Verano para los estudiantes en los grados PK-12 identificados como estudiantes en riesgo como resultado de la pérdida de aprendizaje:** Estos programas se llevarán a cabo durante el verano de 2022, 2023 y 2024. Los campamentos e itinerarios se centrarán en proporcionar experiencias de aprendizaje más profundas para los estudiantes a través de la aplicación de habilidades y estrategias a proyectos diseñados para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones con problemas y soluciones del mundo real. Se proporcionará transporte y comidas.
  - \$1,5 millones
- **Programas de aprendizaje ampliado en las escuelas:** Cada establecimiento escolar recibirá fondos para apoyar las oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela para los estudiantes identificados como necesitados de apoyo adicional como resultado de la pérdida de aprendizaje. Estos programas variarán según la escuela y apoyarán a los estudiantes durante los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24.
  - \$630.000
- **Oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar a los paraprofesionales que proporcionan intervención:** Los paraprofesionales que proporcionan apoyo de intervención directa a los estudiantes recibirán capacitación relacionada con las intervenciones específicas que se utilizan. Se proporcionará tiempo de liberación y tiempo contratado para crear el tiempo necesario para el aprendizaje profesional.
  - \$30.000
- **Personal adicional para responder al aumento de las obligaciones de Child Find y proporcionar apoyo proactivo de salud mental:** Estos puestos solicitados apoyarán lo siguiente, a título enunciativo: orientación grupal, orientación individual (incluyendo servicios relacionados en lo que respecta al IEP de un niño), realización de evaluaciones de salud mental según se requiera, interpretación de evaluaciones de riesgo de salud mental completadas por terceros proveedores, consultas con proveedores privados de salud mental, asistencia con el proceso de planificación de seguridad, participación en el proceso de evaluación de amenazas (amenazas de daño a sí mismo y/o a otros), y desempeño como enlace entre la división escolar y las agencias de la comunidad.
  - Se otorgarán dos contratos limitados de trabajadores sociales de FCPS para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24. El costo total estimado para dos miembros del personal durante tres años sería de aproximadamente \$525.000.

- El psicólogo escolar de FCPS asistirá a todas las reuniones de elegibilidad, creará un manual de diagnóstico y trabajará en colaboración con el director y el subdirector en la reestructuración del equipo y el rol de psicólogo escolar principal. Aproximadamente \$50.000.
- Servicios contratados para (2) psicólogos escolares FTE para 2021-22, 2022-23 y 2023-24. El costo total estimado para dos miembros del personal durante tres años sería de aproximadamente \$660.000.
- Contratación de servicios para (1) traductor de idiomas FTE para 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Los costos totales estimados para un miembro del personal durante tres años serían de aproximadamente \$170.000.

Los fondos ESSER III de la Ley ARP pueden ser utilizados para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consecuentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y operar de manera continua y segura las escuelas para el aprendizaje presencial. Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick utilizarán aproximadamente \$7.228.768,89 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para implementar estrategias de prevención y mitigación para actualizar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) en Armel Elementary School y reemplazar los Sistemas de Automatización de Edificios en varias ubicaciones escolares.

Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick abordarán las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes mediante la utilización de Sistemas de Apoyo de Niveles de Virginia (VTSS) como un marco para satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. Los programas que se están implementando para abordar la pérdida de instrucción estarán estructurados para apoyar a los estudiantes académicamente, mientras que también se centran en las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Al cultivar los intereses de los estudiantes e incorporarlos a las experiencias de aprendizaje, los estudiantes estarán mejor conectados con sus compañeros, su trabajo y sus escuelas. El tratamiento de las necesidades de salud mental incluirá la provisión de intervenciones tales como tutoría, evaluaciones de salud mental, terapia de salud mental, terapia intensiva en casa, evaluaciones psicosexuales y evaluaciones de riesgo de amenaza para los estudiantes. Nuestro marco VTSS ayudará a la división a identificar y desarrollar un plan para satisfacer eficazmente las necesidades de cualquier estudiante que tenga dificultades académicas o sociales/emocionales.

Al desarrollar el Plan ESSER de ARP, las Escuelas Públicas del Condado de Frederick consultaron con las partes interesadas, incluyendo a estudiantes, familias, administradores de la escuela y del distrito (incluyendo a los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares y juntas asesoras relacionadas con la escuela. Los aportes de estas organizaciones, incluyendo Bright Futures Frederick/Winchester, Comité Asesor del Título I, Comité Asesor de PK, Comité Asesor de Educación Especial, Departamento de Servicios Sociales y Servicios Judiciales, que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños que experimentan la falta de hogar, los niños en acogida temporal, los estudiantes migratorios, los niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos, fueron tenidos en cuenta en el desarrollo final del plan.

Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick pusieron el plan a disposición del público colocándolo en la página web de la división en inglés y español y cumple con la ley ADA en cuanto a accesibilidad. El plan puede ser traducido oralmente para los padres. Comuníquese con Patty Camery a [cameryp@fcpsk12.net](mailto:cameryp@fcpsk12.net) para solicitar una traducción.