



Plan de gastos del ESSER III

El objetivo del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) III creado por la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan, ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como abordar las repercusiones de la COVID-19 en los estudiantes del país al abordar sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental. Las Escuelas públicas del condado de Frederick recibieron \$10,801,434.53 en fondos del ESSER III. Este plan describe cómo se utilizarán los fondos otorgados. Las preguntas sobre este plan deben enviarse a Patty Camery, directora ejecutiva de Finanzas, a cameryp@fcpsk12.net.

La Sección de Aprendizaje 2001 (e) (1) de la Ley ARP requiere que cada autoridad local de educación (Local Educational Authority, LEA) use el veinte por ciento de los fondos de su fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. Las Escuelas públicas del condado de Frederick utilizarán aproximadamente \$3,416,850.91 de sus fondos del ESSER III creado por la Ley ARP para abordar el aprendizaje incompleto, como se describe a continuación.

Las Escuelas públicas del condado de Frederick asignarán los fondos del ESSER III para apoyar la pérdida del tiempo de instrucción a través de lo siguiente:

- **Campamentos y recorridos en la academia de verano para los estudiantes de los grados PK-12 identificados como “en riesgo” como resultado de la pérdida de aprendizaje:** Estos programas se ejecutarán durante el verano de 2022, 2023 y 2024. Los campamentos y los recorridos se enfocarán en proporcionar experiencias de aprendizaje más profundas para los estudiantes a través de la implementación de habilidades y estrategias a los proyectos diseñados para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones con los problemas y las soluciones del mundo real. Se proporcionará transporte y comidas.
 - \$926,693.57
- **Programas de aprendizaje extendido en la escuela:** Cada escuela recibirá fondos para apoyar las oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela para los estudiantes identificados que necesiten apoyo adicional como resultado de la pérdida de aprendizaje. Estos programas variarán según la escuela y apoyarán a los estudiantes durante los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Este programa incluye puntos de acceso para estudiantes, excursiones, tutoría, transporte y Virtual Virginia.
 - \$1,110,679.72
- **Oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar a los auxiliares que brinden intervención:** Los auxiliares que brinden apoyo de intervención directa a los estudiantes recibirán una capacitación relacionada con las intervenciones específicas que se estén utilizando. Se proporcionará tiempo libre y tiempo contratado para crear el tiempo necesario para el aprendizaje profesional.
 - \$27,824.00
- **Personal adicional para responder al aumento de las obligaciones de búsqueda de niños y brindar apoyo proactivo de salud mental:** Estos puestos solicitados apoyarán, entre otras, las siguientes actividades: realizar asesoramientos grupales y asesoramientos individuales (incluidos los servicios auxiliares en lo que respecta al Plan de Educación Individualizada [PEI] de un niño); realizar evaluaciones de salud mental según sea necesario; interpretar las evaluaciones de riesgo de salud mental completadas por proveedores externos; consultar con proveedores privados de salud mental; ayudar con el proceso de planificación de seguridad; participar en el proceso de evaluación de amenazas (amenazas de daño a sí mismo o a los demás) y actuar como enlace entre la división escolar y las agencias comunitarias.
 - Se otorgarán dos contratos limitados de trabajadores sociales de las FCPS para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Los costos totales estimados para dos miembros del personal durante tres años serían de aproximadamente \$541,502.87.

- El psicólogo escolar de las FCPS asistirá a todas las reuniones de elegibilidad, creará un manual de diagnóstico y trabajará en colaboración con el director y el subdirector en la reestructuración del equipo y su función como psicólogo escolar principal. Aproximadamente \$46,320.00.
- Se contratarán los servicios de dos (2) psicólogos escolares a tiempo completo para 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Los costos totales estimados para dos miembros del personal durante tres años serían de aproximadamente \$528,741.13.
- Se contratarán los servicios de un (1) traductor de idiomas a tiempo completo para 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Los costos totales estimados para un miembro del personal durante tres años serían de aproximadamente \$215,089.62.

ESSER III Administrador

El puesto de tiempo parcial supervisa el Plan de Gastos ESSER III y procesa todos los reembolsos y enmiendas presupuestarias para asegurarse de que cumplan con las pautas federales. \$20,000.00

Los fondos del ESSER III creado por la Ley ARP pueden usarse para implementar las estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con las pautas más recientes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) para la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y cerrar de manera continua y segura, y gestionar las escuelas para el aprendizaje presencial. Las Escuelas públicas del condado de Frederick utilizarán aproximadamente \$7,384,583.62 de sus fondos del ESSER III al actualizar el sistema HVAC en la Escuela Primaria Armel Elementary School. Los fondos restantes se utilizarán para actualizar los sistemas de automatización de edificios en varias escuelas.

Las Escuelas públicas del condado de Frederick abordarán las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes utilizando los Sistemas de Apoyo por Niveles de Virginia (Virginia Tiered Systems of Support, VTSS) como un marco para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los programas que se están implementando para abordar la pérdida de instrucción se estructurarán para apoyar a los estudiantes académicamente, mientras que también se enfocarán en sus necesidades socioemocionales. Al cultivar los intereses de los estudiantes e incorporarlos a las experiencias de aprendizaje, los estudiantes estarán mejor conectados con sus compañeros, su trabajo y sus escuelas. Abordar las necesidades de salud mental incluirá la provisión de intervenciones como la tutoría, las evaluaciones de salud mental, la terapia de salud mental, la terapia intensiva en el hogar, las evaluaciones psicosexuales y las evaluaciones de riesgo de amenazas para los estudiantes. Nuestro marco del VTSS ayudará a la división a identificar y desarrollar un plan para satisfacer eficazmente las necesidades de cualquier estudiante que tenga dificultades académicas o socioemocionales.

Para desarrollar el plan de implementación de los fondos del ESSER creado por la Ley ARP, las Escuelas públicas del condado de Frederick consultaron con las partes interesadas, incluidos los estudiantes, las familias, los administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares y las juntas asesoras relacionadas con la escuela. En el desarrollo final del plan, se tuvieron en cuenta los aportes de estas organizaciones, incluidas Bright Futures Frederick/Winchester, el Comité Asesor del Título I, el Comité Asesor de PK, el Comité Asesor de Educación Especial, el Departamento de Servicios Sociales y los Servicios del Tribunal, que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Las Escuelas públicas del condado de Frederick pusieron el plan a disposición del público en la página de inicio de la división tanto en inglés como en español, y este cumple con los requisitos de accesibilidad de la ADA. Se puede traducir oralmente el plan a los padres. Comuníquese con Patty Camery a cameryp@fcpsk12.net para solicitar una traducción.