



Paquete de Solicitud

Admisiones 2024

Paquete de Solicitud 2024 Contenido

Sección uno - Información general de MVGS

- Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
- Ofertas de Programa

Sección dos - Solicitud de estudiante

- Lista de Verificación de Solicitud del Estudiante
- Solicitud del Estudiante
- Composición
- Rúbrica para la Composición de la Aplicación
- Tres formularios de Recomendación (para entregar a los maestros)
- Formulario de Intención de Inscribirse (sólo para estudiantes de escuelas privadas / fuera de la división)

Sección tres - Información del consejero

- Perfil de Estudiante (para ser entregado al orientador escolar del solicitante)

Sección uno

Información general de MVGS

2024-2025	Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
Misión	La misión de MVGS es involucrar a los estudiantes en un programa mejorado con tecnología, explorando conexiones dentro de un plan de estudios integrado de matemáticas avanzadas, ciencias y humanidades a través de la investigación colaborativa. MVGS desafía a los estudiantes a crecer como pensadores críticos, líderes e innovadores para maximizar sus roles futuros en una sociedad global en constante cambio.
Día Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 horas de instrucción diaria en la escuela del gobernador ● 7:30 a.m. a 11:00 a.m., día del estudiante en el sitio ● 1 día a la semana para experiencias FLEX como seminarios, experiencias de campo, eventos especiales ● Sistemas de comunicación web para proporcionar tiempo de instrucción adicional
Calendario Anual	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico anual diseñado para ajustarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes. ● Sistemas de comunicación web utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.
Cantidad de Estudiantes y Niveles de Grado	<ul style="list-style-type: none"> ● En Middletown: más de 100 estudiantes de secundaria ● En Warrenton: más de 100 estudiantes de secundaria ● Programa de 10^o, 11^o y 12^o grados
Descripción de Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos sitios en el Colegio Universitario Laurel Ridge (LRCC) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campus Fauquier para servir a los condados de Culpeper, Fauquier y Rappahannock ▪ Campus de Middletown para servir a los condados de Clarke, Frederick, Warren y a la ciudad de Winchester ● Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y mejoradas por la tecnología.
Enfoque Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias, Matemáticas, Humanidades, Investigación, Informática. ● Énfasis en las conexiones interdisciplinarias. ● Investigación académica con aplicación auténtica. ● Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias. ● Integración tecnológica en todos los aspectos del aprendizaje. ● Oportunidad de obtener créditos universitarios y un título de asociado de LRCC, así como también tomar exámenes de colocación avanzada.
Calificaciones del Instructor	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia docente. ● Grados avanzados que incluyen capacitación / respaldo de educación para estudiantes superdotados
Diploma/ Transcripciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Transcripción / diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia ● Diploma y / o transcripción opcional de LRCC para cursos de doble inscripción
Orientación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Los orientadores de MVGS trabajan con los estudiantes para complementar el apoyo básico de orientación escolar
Apoyo de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Universitario Laurel Ridge (Universidad) ● Fundación de MVGS 501(c)(3)
Programas de Verano	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación para nuevos estudiantes (julio de 2022) ● Oportunidades de Enriquecimiento de Verano
Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación de web para ampliar el tiempo de interacción entre el profesor y el alumno ● Posible uso de cursos en línea para satisfacer las necesidades individuales. ● Experiencias de investigación virtual para mejorar el ambiente de aprendizaje en la clase.
Solicitud /Selección	<ul style="list-style-type: none"> ● Paquete de Solicitud Estándar utilizando un formato de criterios múltiples ● Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan estudiantes para asistir
Transporte	<ul style="list-style-type: none"> ● Las divisiones escolares proveen transporte desde las escuelas base hasta LRCC

Programa de Tres Años MVGS

Los alumnos promovidos al 10^{mo} grado asistirán a MVGS durante tres años.

Los cursos estarán disponibles para doble inscripción para crédito universitario a través de la aprobación del personal de LRCC.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II (prerrequisito para el Análisis Matemático) Co-requisitos: Biología General

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación
Primer Año	<i>Análisis Matemático MVGS</i>	<i>*Química MVGS</i>	<i>Humanidades MVGS 10/Inglés 10</i>	<i>Investigación MVGS 1: Fundamentos</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque en ciencias para estudiantes de segundo y tercer año: Física/Ingeniería o Ciencias de la Vida.

Opción I: Enfoque de Física/Ingeniería

Prerrequisitos: Análisis Matemático

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>MVGS Cálculo 1</i>	<i>MVGS Física 1: Mecánica</i>	<i>MVGS Humanidades 11/ Inglés 11/Investigación 2</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o Economía MVGS o Psicología MVGS</i>
Tercer Año	<i>MVGS Cálculo 2/3: Multivariable</i>	<i>MVGS Física 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o 2 o MVGS Economía o MVGS Psicología</i>

Opción II: Enfoque de Ciencias de La Vida.

Prerrequisitos: Matemático, Biología General, Química

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>MVGS Estadística</i>	<i>MVGS Biología Universitaria</i>	<i>MVGS Humanidades 11 / Inglés 11/Investigación 2</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o Economía MVGS o Psicología MVGS</i>
Tercer Año	<i>MVGS Cálculo 1</i>	<i>MVGS Ciencias Ambientales Universitarias</i>	<i>MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o 2 o MVGS Economía o MVGS Psicología</i>

Sección dos

Solicitud de estudiante

Lista de Solicitud

Esta lista se proporciona para ayudarlo a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”. Usted es responsable de garantizar que todos los materiales de su solicitud se completen y se envíen a su orientador escolar **a más tardar el 1 de marzo del 2024.**

- Lea y siga todas las instrucciones.**
- No use grapas**
- Complete toda la aplicación clara y legiblemente
- Asegúrese de que toda la información del estudiante se proporcione en la Aplicación del Estudiante:
 - ✓ nombres de maestros del octavo grado o de la escuela superior
 - ✓ fecha y firma del solicitante
 - ✓ y firma del padre/representante
- Proporcione a su orientador escolar el ‘Student Profile’ antes del 9 de febrero de 2024.
- Proporcione los formularios de recomendación de manera oportuna para los siguientes instructores:
 - ✓ profesor de Matemáticas de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Ciencias de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Inglés o de Estudios Sociales de este año o del año pasado
- Escriba su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizar, componer, revisar y editar. Firma la declaración de honor.
- Consulte con su orientador escolar para asegurarse de que las recomendaciones de su maestro hayan sido devueltas antes del 23 de febrero de 2024.
- Respetuosamente, recuerde a su orientador escolar que adjunte el Perfil del Estudiante completo a los otros documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección
- Relájese.** Las cartas de notificación se enviarán por correo el 26 de abril de 2024.

Información adicional requerida para los estudiantes que asisten a una escuela privada, a estudiantes fuera del condado o a estudiantes que son educados en el hogar:

- Sus padres deben solicitar que se envíe por correo su transcripción oficial de la escuela a:

Dr. Judi Greathouse
Frederick County Public Schools
1415 Amherst Street
Winchester, VA 22601

La transcripción debe incluir:

- ✓ Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde el séptimo grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre del otoño de 2023.
 - ✓ Resultados de prueba estandarizados disponibles más recientes (habilidad y logro).
- Sus padres deben completar el formulario de Certificación de Intención de Inscripción y adjuntarlo a su solicitud.

2024 Solicitud de Estudiante

Complete su solicitud de manera legible en tinta o a máquina

Nombre del Solicitante _____

Apellido
Primer Nombre
Segundo Nombre
Apodo (Si tiene)

Escuela Secundaria Actual _____ Nivel de Grado Actual _____

Varón Hembra No binaria/No binario Prefiero no responder

Raza/Etnicidad (Marque todo lo que corresponda)

<input type="checkbox"/> Indio Americano o Nativo de Alaska	<input type="checkbox"/> Hispano o Latino
<input type="checkbox"/> Asiático	<input type="checkbox"/> Nativo de Hawaii o Isleño del Pacífico
<input type="checkbox"/> Negro o Afroamericano	<input type="checkbox"/> Blanco
<input type="checkbox"/> Prefiero no responder	

Identificación de la escuela del estudiante. Número: _____ Cumpleaños del estudiante: _____

Nombre de los Padre(s)/Representante (es) _____

Dirección Postal _____

Calle	Ciudad	Estado	Código Postal
Número de Teléfono de Casa (____)	Números de Trabajo (____)	(____)	

Correo Electrónico de Padres _____ Correo Electrónico del Estudiante _____

El formulario “*Certification of Intent to Enroll*” debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté actualmente matriculado en una división escolar participante.

Si no asiste a una escuela pública de una división participante:

Escuela Privada Escuela Fuera del Pais Educación en el hogar Escuela de Departamento de Defensa

Nombres de los tres maestros de octavo grado o secundaria que completarán una recomendación:

Profesor de Matemáticas	Profesor de Ciencias	Profesor de Inglés o Estudios Sociales
1. _____	2. _____	3. _____

La decisión de aplicar a la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” es mía y quiero participar completamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son mi propio trabajo.

_____ Fecha	_____ Firma del Solicitante
----------------	--------------------------------

Yo, el padre/representante del alumno mencionado anteriormente, conozco y apoyo la solicitud del alumno a la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” y doy permiso para que se revisen los registros académicos del alumno y que el personal de la escuela administre las evaluaciones estandarizadas apropiadas.

_____ Fecha	_____ Firma de Padre/Tutor
----------------	-------------------------------

_____ Fecha	_____ Firma de Director
----------------	----------------------------

La Escuela del Gobernador “Mountain Vista” no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, afiliación política o condición de veterano en sus programas educativos o de empleo.

Direcciones para el Ensayo Escrito de la Aplicación

Completar y Retornar la Aplicación

Nombre: _____ Número de Estudiante: _____

Escuela Secundaria: _____ División de Escuela: _____ Grado: _____

Considere el tema debatible de la participación cívica en las escuelas secundarias públicas actuales de Virginia y la información que se comunica en el artículo y los enlaces incorporados sobre la educación cívica siguiendo este mensaje.

En Virginia, las escuelas secundarias públicas requieren de 3 a 4 cursos de historia para obtener un diploma de escuela secundaria, dependiendo de si el estudiante obtiene el diploma estándar o el diploma avanzado. Independientemente del tipo de diploma, estos cursos deben incluir el gobierno de Virginia y los Estados Unidos, que generalmente se ofrece en el último año. Sin embargo, este curso no requiere que los estudiantes se comprometan cívicamente con sus comunidades para obtener créditos.

Lea y analice el artículo adjunto con información relevante (junto con enlaces integrados) que se le proporciona a continuación. Prepare un argumento persuasivo de 500 palabras a favor o en contra de exigir un componente obligatorio de participación cívica en Virginia y el gobierno de los Estados Unidos para todos los estudiantes de escuelas secundarias públicas de Virginia. Esto significaría brindar oportunidades para que todos los estudiantes apliquen lo que aprenden en el aula del Gobierno de Virginia y los Estados Unidos a través del servicio comunitario (como ser mentores en el tribunal local, ser miembro estudiantil de una junta escolar local o ser voluntarios en una organización no gubernamental local). -organización con fines de lucro.)

Su audiencia será la Secretaria de Educación de Virginia, Aimee Rogstad Guidera. Utilice únicamente la información del artículo adjunto (junto con los enlaces incorporados) para demostrar su razonamiento analítico, su capacidad para argumentar de manera persuasiva y su capacidad de escritura. Utilizando ejemplos específicos del artículo, construya un argumento persuasivo diseñado para convencer a la Secretaria de Educación de Virginia, Aimee Rogstad Guidera, de exigir o no un componente de participación cívica para Virginia y el gobierno de los Estados Unidos. En su ensayo, deberá tener un propósito persuasivo claro, que debe ser obvio y relevante para el Secretario de Educación de Virginia, quien será su audiencia teórica para su argumento bien fundamentado.

1. Escriba bien legible, preferentemente usando un programa de procesamiento de escritura.
2. Por favor incluir esta página con su firma, el rubric, su ensayo escrito con su aplicación. No escriba su nombre en ninguna de las páginas de su ensayo escrito. No engrape las páginas juntas, use un clip.
3. **Su escritura será asesorada por su habilidad de:**
 - Interpretar data y patrones con precisión
 - Escribir conclusiones lógicas acerca de la data
 - Hacer un argumento persuasivo sobre su posición del programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias
 - Hacer predicciones acerca de los efectos negativos y positivos sobre el programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias que está proponiendo
 - Construir un argumento bien formado
 - Organice su respuesta en forma lógica
 - Estructurar su ensayo escrito en forma formal, comunicando claramente y usando gramática correcta
4. La evidencia de su razonamiento analítico, la calidad de su escritura, y la originalidad son más importantes que la cantidad de palabras usadas. Por favor hacer el ensayo escrito con aproximadamente 500 palabras.
5. **Firmar la siguiente declaración de honor:** Este ensayo escrito es mi trabajo independiente. No he recibido ayuda de nadie para la interpretación de los gráficos; el análisis de la data y textos; redactando, editando o revisando el papel, o de ninguna otra manera.

Firma del Estudiante: _____ Fecha: _____

Solicitud de la Aplicación del Ensayo Escrito

Para uso de referencia para el estudiante solamente

¿Cómo es la educación cívica en Estados Unidos?

¿Qué tan bien están preparando las escuelas a los estudiantes para que sean ciudadanos, votantes y miembros eficaces de sus comunidades? Esta pregunta parece más relevante que nunca en la era actual de política polémica y polarizada. Recientemente, los estudiantes ganaron atención nacional al organizar la Marcha por Nuestras Vidas, una manifestación dirigida por estudiantes contra la violencia armada con marchas en todo el mundo. Este aumento del activismo político por parte de los jóvenes demuestra una alta capacidad de compromiso político entre los estudiantes. Sin embargo, al mismo tiempo, persisten preocupaciones reales sobre hasta qué punto las escuelas están equipando a todos los estudiantes con las habilidades que necesitan para ser ciudadanos eficaces, y si algunos estudiantes saldrán de la escuela más preparados que otros.

En este contexto, [el Informe del Centro Brown sobre Educación Estadounidense de 2018](#) se centra en el estado de la educación cívica en los EE. UU. El Capítulo 2 examina cómo los estados han incorporado ciertas prácticas en sus requisitos para la educación cívica y utiliza datos de encuestas para evaluar si las experiencias de los estudiantes reflejan estas prácticas. Los datos resaltan cómo partes críticas de una educación cívica, a saber, elementos participativos y compromiso comunitario, a menudo faltan en los requisitos estatales, mientras que los componentes de discusión y construcción de conocimiento parecen más comunes.

¿Qué constituye una educación cívica de alta calidad? Como ocurre con casi cualquier intento de identificar un conjunto de “mejores” prácticas en educación, encontramos diferentes perspectivas de diferentes expertos, con una base de investigación demasiado escasa para ofrecer una orientación inequívoca. En este contexto, pasamos a lo que parece ser lo más cercano que razonablemente podríamos esperar a una visión consensuada de los expertos: el marco de Prácticas SIX PROve para un Aprendizaje Cívico Eficaz. Lo que motiva este marco es la noción de que enseñar a los estudiantes datos sobre el gobierno de los Estados Unidos es una meta, pero no la meta exclusiva, de la educación cívica. Este objetivo de la educación cívica es más amplio e incluye brindar a los estudiantes una comprensión de cómo funcionan los procesos democráticos, así como de cómo participar en estos procesos. Por lo tanto, una educación cívica de alta calidad incluye oportunidades para que los estudiantes participen en actividades dentro del aula que modelen cómo son los procesos democráticos, así como oportunidades para participar en la vida cívica de sus comunidades y aprender de esta participación como parte formal de su vida. trabajo de curso.

Como reflejo de este concepto de lo que constituye una educación cívica efectiva, el marco de Prácticas Probadas (PP) recomienda que la instrucción cívica incluya un conjunto de prácticas que, en conjunto, proporcionen a los estudiantes el conocimiento, las habilidades y las disposiciones cívicas que los prepararán para participar en la vida estadounidense. democracia. Los PP incluyen seis prácticas originales (numeradas del 1 al 6 a continuación) junto con cuatro adiciones propuestas recientemente (números del 7 al 10 a continuación).

1. Instrucción en el aula en educación cívica, gobierno, historia, derecho, economía y geografía.

2. Discusión de acontecimientos actuales.
3. Servicio de aprendizaje
4. Actividades extracurriculares
5. Participación de los estudiantes en la gestión escolar
6. Simulaciones de procesos y procedimientos democráticos
7. Alfabetización mediática
8. civismo de acción
9. Aprendizaje socioemocional (SEL)
10. Reforma del clima escolar

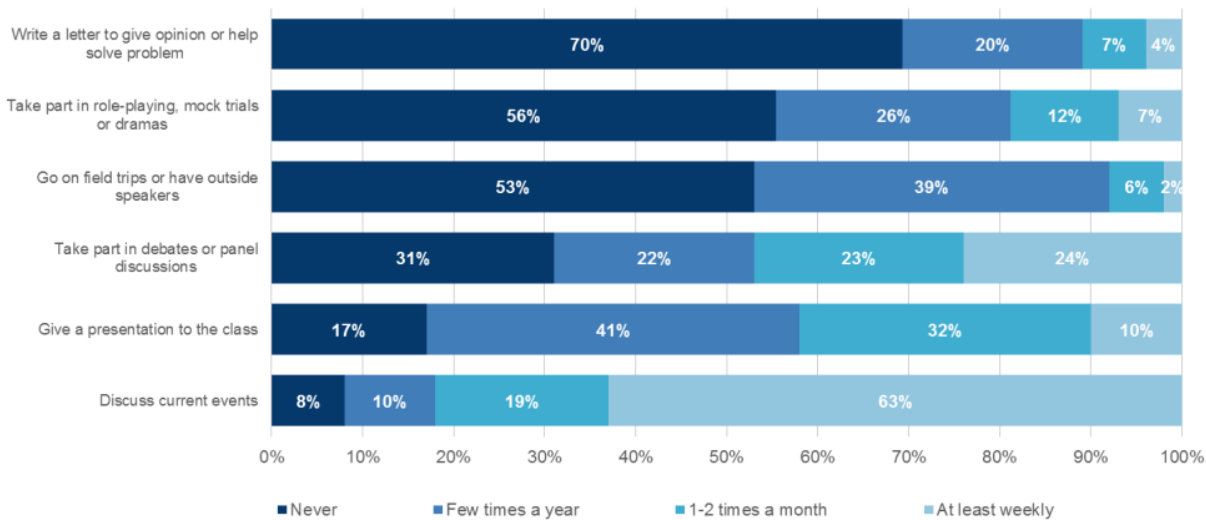
¿Hasta qué punto los estados están incorporando estas prácticas en sus programas y planes de estudio sobre educación cívica? Debido a que las políticas estatales dictan los conocimientos y habilidades que las escuelas deben enseñar a sus estudiantes, creamos [un inventario de 50 estados](#) que examina si los estados han adoptado un subconjunto de los PP en sus requisitos de graduación de cursos de secundaria, estándares estatales y planes de estudio. No esperamos que cada uno de los 10 PP aparezca en estos documentos. Por ejemplo, es poco probable que los estados analicen las actividades extracurriculares en sus normas. Por lo tanto, nos centramos en las prácticas que es más probable que se mencionen en los requisitos, estándares y planes de estudio de graduación: instrucción en el aula (PP 1), discusión de eventos actuales (PP 2), aprendizaje-servicio (PP 3), simulaciones de procesos y procedimientos democráticos. (PP 6), y medios informativos literarios (PP 7).

Algunos estados podrían haber adoptado estándares cívicos rigurosos de maneras que escaparon a nuestra visión porque su lenguaje no se alinea con el lenguaje del PP. Esto podría ser cierto, por ejemplo, en los estados que han utilizado el Marco Universitario, Profesional y de Vida Cívica (C3) para los Estándares Estatales de Estudios Sociales al diseñar sus estándares o planes de estudio. Al igual que los PP, el marco C3 enfatiza tanto la adquisición de conocimientos como la participación activa en la vida cívica. Por lo tanto, en nuestro inventario estatal observamos si un estado ha adoptado o no el marco C3.

De los PP que examinamos, encontramos que las prácticas más comunes son la instrucción en el aula, la construcción de conocimientos y las actividades basadas en debates. Estos son mucho más comunes que los elementos participativos del aprendizaje o la participación comunitaria. Por ejemplo, todos los estados mencionaron la discusión de eventos actuales en sus estándares o marcos curriculares, y 42 estados y Washington D.C. exigen al menos un curso relacionado con la educación cívica. En contraste, poco más de la mitad de los estados (26, más Washington D.C.) mencionan simulaciones de procesos o procedimientos democráticos, mientras que solo 11 estados incluyen el aprendizaje-servicio (una definición menos estricta de aprendizaje-servicio eleva este total a 20). La falta de elementos participativos de aprendizaje en los marcos de rendición de cuentas estatales resalta un vacío en la educación cívica, ya que los expertos indican que una educación cívica de alta calidad está incompleta sin enseñar a los estudiantes cómo es la participación cívica en la práctica y cómo los ciudadanos pueden participar en sus comunidades.

Además de este análisis de la política estatal, exploramos un aspecto importante de la educación cívica: la experiencia del estudiante. Utilizando datos de la encuesta estudiantil sobre educación cívica de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2010, representativa a nivel nacional, analizamos los tipos de actividades que los estudiantes reportan realizar a través de sus cursos de cívica. De manera similar al inventario de políticas, las experiencias autoinformadas de los estudiantes reflejan un énfasis en la educación cívica basada en debates en clase. La Figura 1 ilustra que la discusión sobre eventos actuales ocurre regularmente, mientras que las oportunidades para la participación comunitaria y en simulaciones de procedimientos democráticos ocurren con mucha menos frecuencia.

Figure 1: 12th-grade students' reported participation in civics-oriented activities



Source: 2010 NAEP civics student survey, weighted national averages, 12th-grade students.

BROOKINGS

Nuestro análisis de la política estatal y las experiencias estudiantiles autoinformadas indica que la mayoría de los estados no incluyen aspectos importantes de una educación cívica de calidad en sus estándares y planes de estudio. Sin embargo, hay margen para crecer al incorporar componentes más participativos de la educación cívica en las experiencias de los estudiantes. Afortunadamente, hay un creciente conjunto de investigaciones sobre educación cívica y un número cada vez mayor de recursos, como el marco C3, disponibles para ayudar a los estados y a los educadores a brindar a sus estudiantes una experiencia cívica integral.

Para obtener un análisis más profundo de la educación cívica y lo que la comunidad educativa puede hacer para garantizar que los estudiantes de hoy estén preparados para ser los ciudadanos del mañana, consulte [el Informe del Centro Brown sobre la educación estadounidense de 2018](#).

Referencia:

Levesque, M. (2018). ¿Cómo es la educación cívica en Estados Unidos? Brookings.

<https://www.brookings.edu/articles/what-does-civics-education-look-like-in-america/>.

Rúbrica de Composición de Aplicación 2024

*Para ser utilizado por el estudiante como referencia.
Para ser completado solo por el comité de evaluación*

Número de Identificación del Estudiante _____

Criterio	Posible	Lector A	Lector B	Lector C (si es necesario)	Puntuación Compuesta
Interpretación de datos y patrones	5				
Conclusiones sobre los datos	5				
Persuasión del argumento	5				
Predicciones sobre los efectos de mi posición	3				
Construcción y organización del argumento/respuesta	5				
Estructura el ensayo utilizando un fuerte control mecánico/gramatical que incluye el uso, la ortografía, la puntuación, etc.	3				
TOTAL	26				

Todos los escritos cronometrados serán evaluados por dos lectores. En el evento de que las puntuaciones del aplicante varíen por más de tres puntos, un tercer lector evaluará la composición. Las dos puntuaciones más altas serán registradas. Sólo los números de identificación de estudiante aparecerán en las composiciones.

Formulario de Recomendación de Maestro de Ciencias para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

- Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
- Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.
NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
- Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 23 de febrero de 2024.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificacion.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Matemáticas para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____

Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

- Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
- Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.
NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
- Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 23 de febrero de 2024.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Inglés o Estudios Sociales para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

- Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
- Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.
NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
- Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 23 de febrero de 2024.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Certificación de Intento de Registro

Sólo Para Estudiantes que sean Educados en Casa, en Privado o Fuera de la División.

Divisiones Escolares Participantes: Condados Clarke, Culpeper, Fauquier, Frederick, Rappahannock, Warren y Ciudad de Winchester

Escuela Actual:

- | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| <input type="checkbox"/> Fuera-de-Condado | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Privada | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Escuela del Departamento de Defensa | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Educado en el hogar | _____ | _____ | |
| | (Condado) | (Estado) | |

Por medio de la presente, certifico que inscribiré a mi hijo(a) como estudiante en la escuela pública apropiada en la División Escolar de _____ si mi hijo(a) es aceptado(a) en el programa de la Escuela del Gobernador "Mountain Vista"

Nombre del Estudiante (letra imprenta)

Firma del Estudiante

Fecha

Nombre del Padre (letra imprenta)

Firma del Padre

Fecha

Sección Tres

Información del consejero

Perfil de Estudiante

Para ser entregado a su consejero a más tardar el 9 de febrero de 2024

La parte uno a continuación debe ser completada por el estudiante

La Parte Dos a continuación debe ser completada por su Consejero de la Escuela Secundaria Base

Nombre del Estudiante _____ **Número de Estudiante** _____ **Grado Actual** _____

Identificación de prueba de estudiante (STI): _____

Datos de Exámenes (de los exámenes estandarizados más recientes). Por favor copiar e incluir con esta hoja para exámenes adicionales.

PSAT, SAT	Otra Habilidad Estandarizada (i.e., Cog AT, I.Q.)	Puntuaciones de SOL	Otros Examen(es) de Logro si están disponibles (ejemplo: Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, etc.)
Nombre _____	Nombre _____	Álgebra I _____	Nombre _____
Fecha Administrado _____	Fecha Administrado _____	Geometría _____	Fecha Administrado _____
Puntaje Basado en Evidencia de Lectura _____	Nivel de Grado _____	Álgebra II _____	Nivel de Grado _____
Percentil Basado en Evidencia de Lectura _____	Percentil Total Cuantitativo _____	Biología _____	Percentil Total de Matemáticas _____
Puntuación de Matemáticas _____	Percentil Total Verbal _____	Química _____	Percentil Total de Ciencias _____
Percentil de Matemáticas _____	Compositivo _____	Ciencias de la Tierra _____	Percentil Total de Lectura _____
		Inglés 8 (Escritura) _____	Percentil Total de Lenguaje _____
		Inglés 8 (Lectura) _____	
		Historia Mundial I _____	
		Historia Mundial II _____	

Datos de GPA: Incluya una transcripción y el reporte de calificaciones con esta aplicación. _____ GPA (Si está disponible)

Asistencia:

Año Actual (Primer Semestre): _____ Tardanzas _____ Ausencias _____ Año Anterior: _____ Tardanzas _____ Ausencias _____

Datos Especiales (REQUIRIDOS): Identificación como Superdotado IEP 504 Plan

Nada

Nombre del Consejero Escolar (letra imprenta)

Firma del Consejero Escolar

Date